

Przedmiotowy system oceniania z fizyki

Kontrolowanie i ocenianie uczniów jest spójne z tym, co było przedmiotem nauczania. Głównymi obszarami oceniania są: wiedza zdobyta przez ucznia, umiejętności pozwalające uczniowi na gromadzenie i pogłębianie wiedzy, a także postawa ucznia wyrażająca się w dążeniu do samodzielnego zdobywania wiedzy. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych.

Skala ocen

Skalę ocen stosowaną do oceniania bieżących osiągnięć uczniów zgodnie z ustawą o systemie oświaty z 7 września 1991 r. (Dz.U. 1991 Nr 95, poz. 425 z późniejszymi zmianami) tworzą:

- ocena niedostateczna,
- ocena dopuszczająca,
- ocena dostateczna,
- ocena dobra,
- ocena bardzo dobra,
- ocena celująca.

Ocenę niedostateczną uzyskuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych ani praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela,
- nie zna treści i zastosowań podstawowych praw, pojęć i systematyki chemicznej,
- nie potrafi sformułować obserwacji doświadczenia chemicznego.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- jest w stanie zapamiętać i przypomnieć sobie treści podstawowych praw chemii, podstawowych właściwości chemicznych, najważniejszych zjawisk chemicznych,
- rozwiązuje przy pomocy nauczyciela proste zadania teoretyczne i praktyczne,
- poprawnie formułuje obserwacje dotyczące doświadczenia chemicznego.
- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez niego podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
- zna treść podstawowych praw chemii, definicje najważniejszych wielkości, zapisuje właściwe prawa i wzory z przedstawionego zestawu, potrafi przygotować tablice wzorów z zakresu zrealizowanego materiału,
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, odczytuje wartości z wykresów, umie sporządzić wykres na podstawie tabeli, potrafi zapisać wzorem prawa lub definicje, obliczyć wartość definiowanych wielkości, wyprowadza jednostki,
- zna przykłady stosowania praw chemii w życiu codziennym.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który przy niewielkiej pomocy nauczyciela:

- umie wyjaśnić, od czego zależą podstawowe właściwości chemiczne i struktura związków chemicznych,
- zna jednostki i relacje matematyczne wiążące zmienne występujące w prawach chemicznych,
- zna i potrafi wyjaśnić poznane prawa chemii oraz umie je potwierdzić odpowiednimi, prostymi eksperymentami.
- opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową na podstawie wymagań minimum programowego,
- ma umiejętności określone na ocenę dopuszczającą oraz rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności,
- interpretuje wzory i prawa chemiczne w sposób odtwórczy, przekształca wzory, opisuje zjawiska, posługując się odpowiednią terminologią, z wykresu oblicza wartości wielkości chemicznych oraz wyznacza ich zmiany, interpretując wykresy.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się wiadomościami, które są rozszerzone w stosunku do wymagań podstawowych,
- potrafi samodzielnie rozwiązywać typowe zadania teoretyczne i praktyczne, korzysta przy tym ze słowników, tablic i innych pomocy naukowych, w tym w wersji elektronicznej.
- nie przyswoił w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w minimum programowym,
- opanował umiejętności określone na ocenę dostateczną oraz poprawnie rozwiązuje i wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, a także korzystając z wykresu, potrafi przedstawić występujące zależności w funkcji innych zmiennych, np. w postaci logarytmicznej,
- w obrębie danego działu umie powiązać różne prawa, zjawiska i zasady oraz zastosować je do rozwiązania zadań rachunkowych i problemów teoretycznych, przeprowadza samodzielnie doświadczenie, stosując właściwe przyrządy i metody pomiarowe, a także poprawnie formułuje wniosek wynikający z doświadczenia.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń który:

- przeprowadzania szczegółowej analizy procesów chemicznych,
- projektowania doświadczeń potwierdzających najważniejsze prawa chemii oraz właściwości pierwiastków i związków chemicznych,
- rozwiązywania złożonych zadań obliczeniowych, np. wyprowadzania wzorów, analizy wykresów.
- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania realizowanym w danej klasie,
- opanował umiejętności określone na ocenę dobrą oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami z różnych działów chemii, logicznie je łączy, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne zawarte w programie nauczania,
- stosuje posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów łączących różne działy chemii,
- swobodnie posługuje się terminologią chemiczną,
- potrafi zaprojektować doświadczenie i przeprowadzić analizę wyników, uwzględniając rachunek błędów, a także podaje poprawne obserwacje doświadczeń chemicznych i formułuje właściwy wniosek wynikający z przeprowadzonych reakcji następnych.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania wykraczające, tzn. obejmujące wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza realizowany program nauczania w danej klasie:

- inicjuje akcje wykraczające poza ramy programowe,
- sporządza z własnej inicjatywy materiały stanowiące pomoc przy realizacji treści programowych,
- posługuje się bogatym słownictwem chemicznym,
- jest finalistą lub laureatem olimpiady chemicznej,
- jest finalistą lub laureatem konkursu chemicznego zorganizowanego pod patronatem wojewódzkiego kuratora oświaty.
- opanował umiejętności określone na ocenę bardzo dobrą,
- ma wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania w danej klasie,
- samodzielnie zdobywa wiedzę z różnych źródeł,
- rozwija swoje zainteresowanie chemią,
- biegle rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne,
- przedstawia oryginalne sposoby rozwiązania zadań i samodzielnie rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy,
- samodzielnie planuje eksperymenty, przeprowadza je i analizuje wyniki,
- przeprowadza rachunek błędów, w tym korzystając z zasad rachunku różniczkowego,
- formułuje hipotezy i weryfikuje je jakościowo i ilościowo,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach z dziedziny chemii,
- popularyzuje chemię, przygotowując odczyty, doświadczenia,
- pomaga organizować szkolne konkursy chemiczne.

Pomiar osiągnięć ucznia odbywać się będzie za pomocą następujących narzędzi :

1. Sprawdzianów obejmujących treści dotyczące przerobionego działu.
2. Testów pisemnych z zadaniami:
 - otwartymi
 - zamkniętymi
3. Kartkówek obejmujących treści z trzech ostatnich lekcji.
4. Kartkówek powtórzeniowych zapowiedzianych wcześniej.
5. Odpowiedzi ustnych.
6. Aktywności ucznia na lekcji.
7. Prac domowych i przygotowania do lekcji.
8. Prac dodatkowych np. prezentacje.

Prace pisemne

Sprawdziany pisemne obejmujące większe partie materiału są zapowiadane co najmniej tydzień przed terminem pisania. Poza sprawdzianami przewidywane są kartkówki. Kartkówki z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane.

Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne

Ocena	Przedział wartości średniej
niedostateczna	do 1,74
dopuszczająca	1,75–2,50
dostateczna	2,51–3,50
dobra	3,51–4,50
bardzo dobra	4,51–5,50
celująca	od 5,51

Oceny cząstkowe

Ocena	Przedział procentowy
niedostateczna	poniżej 30%
dopuszczająca	30%–50%
dostateczna	51%–74%
dobra	75%–90%
bardzo dobra	91%–99%
celująca	100%

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

Ocena	Przedział procentowy
niedostateczna	poniżej 20%
dopuszczająca	20%–40%
dostateczna	41%–54%
dobra	55%–70%
bardzo dobra	71%–90%
celująca	91%–100%

Zasady sprawdzania osiągnięć i postępów uczniów

1. Prace klasowe muszą być zapowiedziane z wyprzedzeniem co najmniej siedmiu dni kalendarzowych (forma cyfrowa widniejąca w kalendarzu elektronicznym).
2. Każda praca klasowa musi być poprzedzona lekcją powtórzeniową.
3. Kartkówka jest formą sprawdzenia wiedzy bieżącej. Jeśli dotyczy trzech ostatnich lekcji, może być niezapowiedziana.
4. Kartkówka może być też formą sprawdzenia zadania domowego, w tym znajomości procedury eksperymentu chemicznego.
5. Termin poinformowania ucznia o ocenie z pracy pisemnej wynosi 14 dni roboczych, licząc od dnia napisania tej pracy.
6. Jeśli termin oddania pracy zostanie przekroczony, na prośbę ucznia ocena nie zostanie wliczona do średniej ważonej ocen.
7. Uczeń może zgłosić jedno lub dwa nieprzygotowania w ciągu półrocza. Liczba nieprzygotowań jest uzależniona od liczby godzin przedmiotu realizowanego zgodnie z ramowym planem nauczania. W przypadku jednej godziny tygodniowo wynosi ona jedno

nieprzygotowanie w ciągu półroczu, w przypadku dwóch godzin tygodniowo – dwa nieprzygotowania.

8. Zgłoszenie przez ucznia nieprzygotowania po wywołaniu go do odpowiedzi skutkuje otrzymaniem przez niego oceny niedostatecznej.
9. Uczeń ma obowiązek zaliczyć zaległe prace klasowe w terminie dwóch tygodni
10. Uczeń ma prawo do poprawy oceny niższej niż dostateczna z pracy klasowej (sprawdzianu), po lekcjach, uzgadniając termin z nauczycielem. Każda ocena z poprawy będzie wpisywana do dziennika za wyjątkiem drugiej oceny niedostatecznej. Uczeń może poprawić ocenę w terminie do dwóch tygodni od jej otrzymania lub w terminie ustalonym przez nauczyciela
11. Uczeń korzystający podczas pracy sprawdzającej (praca klasowa, kartkówka) z niedozwolonych form pomocy rozpoczyna pisanie pracy od nowa w momencie ujawnienia tych form pomocy, bez wydłużenia czasu pracy.

W celu udzielenia informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych nauczyciel przekazuje informację zwrotną w formie:

- szczegółowego omówienia na lekcji wyników sprawdzianów (wyjaśnienia błędów i wskazania ich poprawy), które pozostają w archiwum nauczyciela do wglądu, do końca roku szkolnego,
- wyników kartkówek omawianych na lekcji, prace te oddawane są uczniom, którzy mają obowiązek przechowywania ich do końca roku szkolnego ,
- pozostałych form sprawdzania wiedzy np. projekty itp., omawianych na lekcji,
- odpowiedź ustna jest oceniana i omawiana po zakończeniu wypowiedzi ucznia.

Rodzic lub opiekun prawny ma prawo uzyskać informację zwrotną o postępach ucznia w formie ustnej podczas konsultacji organizowanych przez szkołę lub w trakcie spotkania w indywidualnie ustalonym terminie.

Rodzic lub opiekun prawny ma prawo wystąpić z pisemną prośbą o uzasadnienie danej oceny pisemnej w terminie 7 dni roboczych od momentu wystawienia oceny. Nauczyciel uzasadnia ją pisemnie w ciągu 14 dni roboczych od dnia wpłynięcia prośby.

Ocena niedostateczna ze sprawdzianu **może** zostać poprawiona w terminie **nie późniejszym niż 2 tygodnie** po oddaniu ocenionych sprawdzianów. Termin poprawy, który ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniami **nie może** być przekładany. Ocena (również ocena niedostateczna) z **poprawy jest kolejną oceną** z tego sprawdzianu.

Uczeń, który **nie pisał sprawdzianu** (kartkówki lub innej formy sprawdzania wiedzy) z powodu nieobecności otrzymuje „0” i **jest zobowiązany napisać sprawdzian lub zapowiedzianą kartkówkę na pierwszej lekcji fizyki po powrocie do szkoły**. W przypadku dłuższej nieobecności ucznia (co najmniej tydzień) w terminie 2 tygodni od dnia ustania absencji.

Uczeń który **ściąga lub podpowiada** koledze/koleżance na sprawdzianie/kartkówce otrzymuje ocenę niedostateczną **bez możliwości poprawy**.

Ocena pracy na lekcji i innych form aktywności

Praca na lekcji może podlegać ocenie. Jeżeli uczeń nie wykonuje poleceń, nie uczestniczy czynnie w lekcji może

uzyskać ocenę niedostateczną. Aktywność uczniów może być oceniana za pomocą stopni lub plusów i minusów. Pięć plusów z aktywności na lekcji jest równoważne ocenie bardzo dobrej z aktywności, trzy minusy – ocenie niedostatecznej.

Przygotowanie do lekcji

Każdy uczeń jest zobowiązany do przygotowania się z materiału obejmującego trzy tematy wstecz (wyjątek stanowią lekcje powtórzeniowe). Nauczyciel ma prawo sprawdzić przygotowanie uczniów w formie ustnej lub pisemnej.

Uczeń ma prawo zgłosić bez podania przyczyny nieprzygotowanie do lekcji co najwyżej 1 raz w semestrze - poziom podstawowy 2 razy w semestrze- poziom rozszerzony .

Nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza zaraz po wejściu do klasy.

Zgłoszenie przez ucznia nieprzygotowania nie dotyczy zapowiedzianych pisemnych form sprawdzania wiedzy (np. sprawdzian, zapowiedziana kartkówka)

Uczeń ma prawo usprawiedliwić swoje nieprzygotowanie podając jego przyczynę przed rozpoczęciem lekcji. Za usprawiedliwienie nieprzygotowania uznaje się: dłuższą nieobecność spowodowaną chorobą, trudną sytuacją rodzinną itp. uczestnictwo w zawodach sportowych, konkursach i innego rodzaju działalności na rzecz szkoły w dniu poprzednim. Nauczyciel indywidualnie rozpatruje czy nieprzygotowanie jest usprawiedliwione. Brak zadania jest traktowany jako nieprzygotowanie do lekcji. Bez usprawiedliwienia uczeń uzyskuje za brak zadania ocenę niedostateczną. Brak niezbędnych materiałów do pracy na lekcji: zeszyt, zbiór zadań, kalkulator co najmniej jeden na ławce jest traktowane jako nieprzygotowanie do lekcji. Uczeń może uzyskać ocenę niedostateczną.

Ocena śródroczna i roczna z przedmiotu.

Podstawowym, ale nie jedynym kryterium wystawionej oceny śródrocznej jest średnia ważona ocen bieżących uzyskanych w I semestrze. Przy wystawianiu oceny rocznej bierze się pod uwagę średnią ważoną ocen bieżących z I i II semestru. Na ocenę ma wpływ postawa i zaangażowanie ucznia (pilność, systematyczność, aktywność) w zdobywanie wiedzy z fizyki.

Uczeń uzyskuje pozytywną ocenę roczną, jeżeli **średnia ważona ocen w I semestrze w przypadku oceny śródrocznej i z całego roku w przypadku oceny rocznej wynosi co najmniej 2,0** oraz uczeń otrzymał **ocenę pozytywną z 60% sprawdzianów w każdym semestrze.**

Uczeń , który nie zaliczył wymaganych prac (sprawdzianów, kartkówek) nie może otrzymać oceny wskazywanej przez średnią ważoną.

Ocena wyznaczona za pomocą średniej może być podniesiona przez nauczyciela w przypadku gdy uczeń wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, wykonuje dodatkowe prace związane z przedmiotem nauczania nie podlegające ocenie, znacząco wyróżnia się pracą i frekwencją na zajęciach.

Uczeń, który opuścił ponad 50% godzin w ciągu semestru nie podlega klasyfikacji.

Uczeń, który na I semestr otrzymał ocenę niedostateczną, ma obowiązek zaliczyć przerobiony w tym semestrze materiał w ciągu 4 tygodni od jego zakończenia .

W tabeli zamieszczono przeliczenia wyników na oceny:

WYNIK	OCENA	ŚRÓDROCZNA/ROCZNA
0,3	-	1,9 niedostateczny

Od 2,0						dopuszczający
Od 2,8						dostateczny
Od 3,8						dobry
Od 4,65				bardzo		dobry
5,61 - 6,00	celujący					

Wagi dla poszczególnych ocen wynoszą:

ocena		ze		sprawdzianu		- 3
ocena	z	odpowiedzi,	kartkówki,	diagnozy,	matury	próbną -2
pozostałe oceny – 1.						

Kryteria odwołania się od oceny końcowej

1. Uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w formie sprawdzianu pisemnego i/lub ustnego
2. Uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych może się ubiegać uczeń, który: był obecny na co najmniej 80% zajęć z danego przedmiotu (z wyjątkiem długotrwałej choroby); ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności na zajęciach, przystąpił do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzania wiedzy; wywiązał się ze wszystkich zadań zleconych przez nauczyciela.
3. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień.
4. W ciągu trzech dni od wystawienia oceny przewidywanej uczeń składa u nauczyciela przedmiotu wniosek z uzasadnieniem o podwyższenie przewidywanej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
5. Nauczyciel sprawdza, czy uczeń spełnia wszystkie warunki, a następnie ustala z nim zakres materiału obowiązującego na sprawdzianie oraz jego formę.
6. Sprawdzian musi się odbyć najpóźniej 3 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej
7. Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą.

ZASADY PRACY ORAZ MODYFIKACJA KRYTERIÓW OCENIANIA W PRZYPADKU NAUCZANIA ZDALNEGO

1. Uczeń powinien zalogować się do platformy edukacyjnej zaraz po otrzymaniu kodu dostępu.
2. Uczeń systematycznie i aktywnie uczestniczy w zajęciach.
3. Frekwencja na lekcja ze zdalnego nauczania jest odnotowywana na podstawie uczestnictwa w lekcji.
4. W trakcie lekcji, na polecenia nauczyciela, uczeń ma obowiązek włączyć kamerę i mikrofon.
5. Prace udostępniane na platformie są obowiązkowe i powinny być oddawane w ustalonym terminie. Niedotrzymanie terminu może skutkować obniżeniem oceny lub otrzymaniem oceny niedostatecznej.
6. Podczas prac pisemnych wykonywanych zdalnie uczeń ma obowiązek być zalogowany.
7. Nie wszystkie prace udostępniane zdalnie podlegają ocenie.
8. Następują zmiany w kryteriach oceniania:
 - kategorie ocen otrzymują adnotację "zdalne"
 - waga poszczególnych ocen ulega zmianie, a w szczególności:
 - sprawdzian - waga 2
 - kartkówka - waga 1

W miarę możliwości , sprawdziany będą przeprowadzane stacjonarnie z zachowaniem reżimu sanitarnego.

Jeśli uczeń nie napisze sprawdzianu w wyznaczonym terminie, ma obowiązek ustalić z nauczycielem inny termin oraz formę zaliczenia sprawdzianu. Drugi termin sprawdzianu może odbyć się w postaci ustnej przy włączonej kamerze i mikrofonie.